



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;

E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;

ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП

7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
_____ К.В. Дмитриенко
Приказ №536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО
_____ Вальтова Л.И.
Протокол №1 от 25.08.2026

**Рабочая программа
по курсу «Труд (технология)»
для 6 класса
2 часа в неделю (всего 68 часов)**

Автор-составитель: Лейман А.О.

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по труду (технологии) на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы (приказ министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»;
- Приказ Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- Приказ Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;
- Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, принятой Министерством просвещения Российской Федерации № ПК-1вн от 24 декабря 2018 года;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга.

Цель и задачи учебного предмета

Цель: освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

1.1. Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 6 классе отводится 68 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

1.2. Информация об УМК

Учебник рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 26.06.2025 года № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Номер 1.1.2.9.1.1.2. Технология: 6-й класс Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, 2024

1.3. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.eduprosvet.ru/>);
- ООО «Якласс» (<https://www.yaklass.ru/>);
- ООО «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>);

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного курса

При распределении часов по годам обучения по инвариантным модулям за основу был взят Вариант 2 (базовый).

6 КЛАСС

Модуль «Производство и технологии» (4 часа)

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения. Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация. Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (36 часа)

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.
Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия.
Одежда, виды одежды. Мода и стиль.
Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника» (20 часов)

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие. Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования. Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

В курсе труд (технология) осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и изобразительным искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Содержание курса «Труд (технология)» в 6 классе нацелено на получение школьниками конкретных знаний о преобразующей деятельности человека и технологии. Изучение проектирования, моделирования, конструирования, являющихся основными составляющими технологии, рассматриваются в разделе биологии, информатики. Темы модуля «Робототехника» закладывают основы программирования, обсеваемые в информатике.

2.4. Преемственность по годам изучения

Модуль «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» является продолжением тем изученных в начальной школе о мире технологий и практиках ручного труда. Модуль «Производство и технологии» расширяет у

обучающихся представления о преобразующей деятельности человека и технологиях производства.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Труд (технология)» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.
- осуществлять планирование проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые проектные действия:

- выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
- осуществлять планирование проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путем изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Для всех модулей обязательные предметные результаты:
- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Модуль «Производство и технологии»

- К концу обучения в **6 классе**:
- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- К концу обучения в **6 классе**:
- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

- К концу обучения в **6 классе**:
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
- определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертеж выкройки швейного изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

- К концу обучения в **6 классе**:

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- слушание учителя;
- написание докладов, рефератов;
- слушание и анализ докладов одноклассников;
- просмотр познавательных фильмов;
- анализ таблиц, графиков, схем;
- анализ возникающих проблемных ситуаций;
- работа с раздаточным материалом;
- решение различных практических задач;
- работа с учебником;
- применение полученных знаний при решении жизненных задач;
- оценка полученных результатов.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с темами проектов, указанных в Приложении 1.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценивание в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся организуется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится в форме:

- устный опрос (индивидуальный, уплотненный, фронтальный);
- лабораторно-практическая работа
- практическая графическая работа;
- учебный проект;
- тест.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения, изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяют учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей, обучающихся класса.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

Система оценки образовательных достижений соответствует оценочным материалам ООП ООО и регламентированы положением «Оценивание образовательных результатов в ГБОУ школа №

4. Тематическое планирование

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Кол-во практических работ
I	Модуль «Производство и технологии»	4	2
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2	1
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2	1
II	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	8	4
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2	1

2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4	2
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2	1
III	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	36	21
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2	1
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2	1
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6	3
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	1
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8	5
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	2
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	2
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10	6
IV	Модуль «Робототехника»	20	12
4.1	Мобильная робототехника	2	1
4.2	Роботы: конструирование и управление	4	2
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	2
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	1
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	2
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4	4
	Итого	68	39

5. Поурочно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Модуль «Производство и технологии» (4 часа)			
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1	https://m.edsoo.ru/a57b12e8
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1	https://m.edsoo.ru/baa65f6f
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	https://m.edsoo.ru/1ae1ee24
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	https://m.edsoo.ru/d3195661
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)			
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1	https://m.edsoo.ru/1f8bb733
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	https://m.edsoo.ru/db847af3
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1	https://m.edsoo.ru/1f875729
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	https://m.edsoo.ru/8a5af71b
9	Создание изображений в графическом редакторе	1	https://m.edsoo.ru/c9ef296c
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1	https://m.edsoo.ru/ddb1bf7
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	https://m.edsoo.ru/673684fd
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие	1	https://m.edsoo.ru/9c7631fe
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (36 часов)			
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1	https://m.edsoo.ru/72ecaf8b
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1	https://m.edsoo.ru/6fc3ce44
15	Технологии обработки тонколистового металла	1	https://m.edsoo.ru/e82c7583
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	https://m.edsoo.ru/478652b9
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1	https://m.edsoo.ru/e6936baa

18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	https://m.edsoo.ru/1fc1a8d1
19	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1	https://m.edsoo.ru/1159b1f1
20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1	https://m.edsoo.ru/c8cf74d6
21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1	https://m.edsoo.ru/93d41ede
22	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1	https://m.edsoo.ru/8ff5feae
23	Контроль и оценка качества изделия из металла	1	https://m.edsoo.ru/6d279b7e
24	Оценка качества проектного изделия из металла	1	https://m.edsoo.ru/d9f2d99e
25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и другие	1	https://m.edsoo.ru/8f5734eb
26	Защита проекта «Изделие из металла»	1	https://m.edsoo.ru/bd7175f3
27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1	https://m.edsoo.ru/1ede982a
28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	https://m.edsoo.ru/74973232
29	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1	https://m.edsoo.ru/4b8b1f57
30	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1	https://m.edsoo.ru/9d8567f6
31	Технологии приготовления разных видов теста	1	https://m.edsoo.ru/ee3781c1
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1	https://m.edsoo.ru/5bc9bafa
33	Профессии кондитер, хлебопек	1	https://m.edsoo.ru/a8ea9d41
34	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	https://m.edsoo.ru/3a4e4958
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды,	1	https://m.edsoo.ru/84731b7f

	закройщик, швея и другие. Практическая работа «Определение стиля в одежде»		
36	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1	https://m.edsoo.ru/6e4152ea
37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1	https://m.edsoo.ru/14e9836c
38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1	https://m.edsoo.ru/b2b583a9
39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1	https://m.edsoo.ru/23b34564
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	https://m.edsoo.ru/9c31eb8e
41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	https://m.edsoo.ru/31f43d74
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	https://m.edsoo.ru/7e41b8f6
43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1	https://m.edsoo.ru/9fc74851
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1	https://m.edsoo.ru/9da49992
45	Декоративная отделка швейных изделий	1	https://m.edsoo.ru/6ce33e58
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1	https://m.edsoo.ru/d2e5e3d3
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1	https://m.edsoo.ru/431d47e7
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	https://m.edsoo.ru/ac49ebef
Модуль «Робототехника» (20 часов)			
49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1	https://m.edsoo.ru/ec589cf4
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1	https://m.edsoo.ru/f756f727
51	Простые модели роботов с элементами управления	1	https://m.edsoo.ru/2d24fb14
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1	https://m.edsoo.ru/8d41cc67

53	Роботы на колёсном ходу	1	https://m.edsoo.ru/1648d878
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1	https://m.edsoo.ru/d5856aa9
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1	https://m.edsoo.ru/16ada885
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1	https://m.edsoo.ru/f8b54a65
57	Датчики линии, назначение и функции	1	https://m.edsoo.ru/98acb419
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1	https://m.edsoo.ru/42e13bfd
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1	https://m.edsoo.ru/8c814d3a
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1	https://m.edsoo.ru/2b2c8d75
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1	https://m.edsoo.ru/4ac291e5
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1	https://m.edsoo.ru/287a212c
63	Движение модели транспортного робота	1	https://m.edsoo.ru/b8d85aff
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1	https://m.edsoo.ru/db71c4ae
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1	https://m.edsoo.ru/81e8ac24
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1	https://m.edsoo.ru/3c6ee6f1
67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1	https://m.edsoo.ru/7322ff61
68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие	1	https://m.edsoo.ru/78dea53b

1. Модели и моделирование.
2. Блюда из рыбы.
3. Блюда из мяса.
4. Декор текстильного изделия.
5. Народные промыслы по обработке металлов.
6. Изделие из металла.
7. Геометрические построения в чертежах.

Выполнение программы

Учитель _____

Предмет _____

Класс _____

№ п/п	Тема урока	План	Факт
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии		
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»		
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы		
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»		
5	Чертеж. Геометрическое черчение		
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»		
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений		
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»		
9	Создание изображений в графическом редакторе		
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»		
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»		
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие		
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов		
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»		
15	Технологии обработки тонколистового металла		
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов		
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки		
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами		
19	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление		
20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции		
21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки		

22	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия		
23	Контроль и оценка качества изделия из металла		
24	Оценка качества проектного изделия из металла		
25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и другие		
26	Защита проекта «Изделие из металла»		
27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты		
28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов		
29	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»		
30	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт		
31	Технологии приготовления разных видов теста		
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»		
33	Профессии кондитер, хлебопек		
34	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»		
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. Практическая работа «Определение стиля в одежде»		
36	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»		
37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»		
38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»		
39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»		
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов		
41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия		

42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»		
43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия		
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия		
45	Декоративная отделка швейных изделий		
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия		
47	Оценка качества проектного швейного изделия		
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»		
49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы		
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»		
51	Простые модели роботов с элементами управления		
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»		
53	Роботы на колёсном ходу		
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»		
55	Датчики расстояния, назначение и функции		
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»		
57	Датчики линии, назначение и функции		
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»		
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде		
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»		
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов		
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»		
63	Движение модели транспортного робота		
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»		
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели		
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота		
67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота		
68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный		

	робототехник, робототехник в машиностроении и другие		
--	---	--	--

Лист корректировки рабочей программы
2026 – 2027 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано		
Всего по программе					Программа выполнена.	

«__» _____ 2027

Учитель _____ (_____)

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ Анисимова Н.О.

«__» _____ 2027